

Peiling examen zittingen

LEVENDE
Talen

NEDERLANDS

2019

1 PEILING EXAMENBESPREKINGEN MEI 2019

In november 2018 zette Levende Talen Nederlands een digitale peiling uit onder de leden naar de mogelijkheden voor een nieuwe vorm van examenzittingen. 27 leden reageerden. Een kort verslag volgt hieronder. In cursief de voornemens van het sectiebestuur. Hartelijke dank aan de 27 leden die reageerden, dat helpt ons zeer.

2 ACTIE 1: LTN-HANDREIKING BIJ CORRECTIEVOORSCHRIFT

Levende Talen Nederlands organiseert voor de HAVO en VMBO voorcorrectiezittingen; 20 docenten per schoolsoort corrigeren het werk van vijf leerlingen, en van 20-30 leerlingen vier tot vijf dezelfde vragen, en komen de dag na de afname van het examen bijeen om het correctievoorschrift te bespreken, en handreikingen op te stellen voor moeilijke beslissingen voor collega's en het CvTE eventueel in te lichten over onvolkomenheden. De handreiking komt beschikbaar voor docenten Nederlands. Plaats: waarschijnlijk Utrecht. Dag: zaterdag 9:30: 15:00.

1. Wilt u uitgenodigd worden om deel te nemen aan zo'n precorrectie? **10/27**: ja
2. Stelt u prijs op de toezending van de LT-Nederlands toelichting op het correctievoorschrift: **25/27**: ja

LTN besluit om de nieuwe manier om tot aan handreiking te komen in mei 2019 uit te proberen. Omdat de handreiking zo snel mogelijk beschikbaar moet zijn voor de leden, organiseert het bestuur de sessie een dag na de examenzitting. De handreiking komt beschikbaar op de LTN-website. Leden ontvangen een aankondiging en een link.

3 ACTIE 2: COLLEGIALE BESPREKING

Levende Talen Nederlands organiseert voor VBMO, HAVO en VWO-examens (eerste tijdvak) correctiebesprekingen. Het zal gaan om zittingen van ca vier uur, met een eenvoudige maaltijd, waarschijnlijk van 16:00-20:30. U hebt het werk van vijf leerlingen gecorrigeerd, aan de hand van het correctievoorschrift en de LT handreiking,. U doorloopt

die correctie met vier andere docenten die hetzelfde examen corrigeerde, en stelt, op basis van die besprekingen, eigen regels op voor moeilijke beslissingen. Daarna corrigeert u nog eens vijf leerlingen om te zien of de regels werken; u doet dat nog steeds in onderling overleg; u legt beslisproblemen voor aan de groep. Eventueel volgt nog een ronde.

3. Wilt u uitgenodigd worden om deel te nemen aan deze correctiebesprekingen? **16/27**: ja
4. Hebt u een voorkeur voor een bepaalde dag?
 Voorkeur voor een doordeweekse dag (ik krijg er vrij voor van school): **12/19**
 Voorkeur voor zaterdag: 1/19
 Geen voorkeur: **8/19**

LTN besluit om in de week volgend op de examenzitting nadat het correctievoorschrift en de LTN-handreiking beschikbaar zijn, op een doordeweekse dag de collegiale besprekingen te organiseren. Deze besprekingen zullen regionaal georganiseerd worden, met ingang van 2020

4 SUGGESTIES VOOR ZO'N COLLEGIALE BESPREKING

Suggesties	Respons bestuur
Er moet ruimte zijn om af te wijken van de handreiking. Het cv moet leidend zijn. Ik denk dat de bijeenkomst probleemgestuurd moet zijn. Ik betwijfel of het nakijken van vijf werken voldoende is.	Cv is leidend, vanzelfsprekend; handreiking is...een handreiking. Vijf werken zou in eerste instantie voldoende moeten zijn om de grotere problemen eruit te vissen; eventueel; welgekozen vijf leerlingen, variërend in sterkte: zwakke, matige, sterke leerlingen
Voorbeeld op basis van een examenvraag van het voorgaande jaar. Standaardopbouw, zodat het bij elke groep op dezelfde manier gebeurt.	Deze opmerking geldt de samenstelling van de handreiking: De werkgroep Examenzittingen zal inderdaad op basis van twee lastige vragen van het examen 2018 een voorbeeld opstellen van hoe we denken dat zo'n handreiking kan

<p>Vooraf schriftelijk punten indienen en categoriseren.</p>	<p>helpen om onderscheid te maken tussen leerlingen antwoorden die wel/niet/minder de kern van een goed antwoord treffen.</p>
<p>Meerdere, verspreide locaties om reistijd te voorkomen + goede werkruimte met ruime tafels + geen mobiel gebruiken tijdens besprekingen</p>	<p>Dit zal gebeuren via het forum: dat zal blijven bestaan We zouden graag de besprekingen op verscheidene locaties organiseren als daar behoefte aan is. Ons eerste plan was; laten we dit experiment een keer uitvoeren in Utrecht, en als het goed lukt, een verbeterde versie uitvoeren op verscheidene plaatsen in Nederland. Wie zo'n bijeenkomst wil organiseren meldde zich bij het bestuur.</p>
<p>Correctievoorschrift aanpassen alsof de vragen door een jongere gemaakt worden. Niet door een groep gestudeerde taalprofessionals. De LT-bespreking timmert (met scholar-argumenten) een correctievoorschrift helemaal dicht en neemt niet mee dat zij dit antwoord met een groep deskundigen na een grondige bestudering en een pittige discussie zo mooi formuleren. Kinderen zijn examen aan het doen en ervaren tijdsdruk. Dan kan een ongelukkige formulering die wel toont dat de leerling de tekst begrijpt wat mij betreft vaker welwillend bekeken worden. Iets meer dan vijf docenten (optie 2) lijkt me beter. Bv tien. Niet te grote groepen. Daarna groepen mixen voor nabespreking in kleine groepen. Plenaire nabespreking kost namelijk te veel tijd en is weinig effectief</p>	<p>Deze opmerking geldt de samenstelling van de LTN-handreiking. De handreiking wordt opgesteld daags na het examen, door docenten die het examen zojuist hebben gecorrigeerd, dus zonder 'grondige bestudering', dus geen 'taalprofessionals'. De formulering moet tonen dat de leerling 'de kern van een goed antwoord' begrijpt. Dat zal steeds een punt van bespreking zijn.</p>
<p>Gespreksleiders aanstellen die goed kunnen luisteren, tijd bewaken en samenvatten, en die zelf niet deelnemen aan de bespreking. De dag na het examen is wel erg snel trouwens. Ik vind dat er een werkdag tussen moet zitten. Een goede voorbereiding en nachtrust zijn ook belangrijk!</p>	<p>OK, is te overwegen. Punt is dat er ook vaart in moet zitten. Acht? Dit is het plan inderdaad. Plenaire nabespreking geldt alleen de zaken die aan CVTE doorgegeven moeten worden Voorde collegiale consultatie: Die vindt in de week na de examenzitting plaats. We denken dat groepen van vijf-acht docenten zelfstandig kunnen werken, aan de hand van een protocol dat we zullen maken. Het kan een optie zijn dat er docenten die meegewerkt hebben aan de totstandkoming van de handreiking (Actie 1), beschikbaar zijn als</p>

	gespreksleiders. Maar het is vooral een <i>werksessie</i> met overleg.
Wijs een voorzitter en notulist aan.	Zie boven.

5 OVERIGE SUGGESTIES

Suggesties	Respons bestuur
Graag op tijd communiceren naar degenen die worden uitgenodigd, zeker als het om doordeweekse momenten gaat. Dan kan er in de surveillanceroosters rekening mee worden gehouden.	Zeker!
In subgroepen verschillende teksten voorbespreken en terugkoppelen in de grote groep. Daarna gezamenlijk vaststellen.	Zeker!
Ik kan nu nog niet overzien of ik dan kan, maar een uitnodiging kan altijd.	Dank!
Wat een mooie opties! Ik ben benieuwd naar de uitkomst van deze enquête. Ik heb wel een voorkeur voor optie een want bij optie twee kun je in verschillende groepen andere discussies en beoordelingen krijgen, terwijl je wilt dat elk examen onder een zelfde mal wordt nagekeken.	We gaan beide acties proberen in mei 2019
Ik kies voor optie 2 omdat ik geen havo en vmbo klassen heb dit jaar. Maar het plan in optie 1 is een prima plan! Werkt op dezelfde manier als de testcorrectie en die heb ik als heel positief ervaren afgelopen jaar.	Dank!
